

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Хабаровска «Центр развития ребёнка – детский сад № 188»*

***Анализ
деятельности педагогического
коллектива муниципального
автономного дошкольного
образовательного учреждения
г. Хабаровска
«Центр развития ребенка -
детский сад № 188»
за 2015-2016 учебный год***

**Анализ
деятельности педагогического коллектива муниципального
автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска
«Центр развития ребенка - детский сад № 188»
за 2015-2016 учебный год**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Центр развития ребёнка-детский сад № 188» (МАДОУ № 188) функционирует с 01 июня 1969 года.

МАДОУ № 188 расположен по адресу: 680031, г. Хабаровск, переулок Дежнёва 15 А, телефон: 8 (42-12) 27-35-51 ;

E-mail: ds188zam@yandex.ru.

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение;

Вид учреждения: центр развития ребенка – детский сад;

Статус: автономное;

Учредитель: управление образования администрации г. Хабаровска.

Детский сад имеет право осуществлять образовательную деятельность на основании лицензии № 1788 серия 27Л01 № 0000883

Дата выдачи: 12.03.2015г. (бессрочно).

Заведующий МАДОУ № 188: Трофимова Татьяна Витальевна

Телефон: 8 (42-12) 27-33-41

Сайт детского сада: <http://188.detsad.27.ru>

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 7.30 до 19.30 часов.

В ДОУ принимаются дети от 3-х до 7 лет.

Общеразвивающих групп 7, из них:

одна – младшая группа (с 3-х до 4-х лет);

три – средних группы (с 4х до 5-ти лет);

две – старшие группы (с 5-ти до 6-ти лет);

одна – подготовительная группа (с 6-ти до 7 лет);

Одна специализированная (логопедическая) группа (с 5-ти до 7 лет)

Общее количество детей, посещающих детский сад 253 ребёнка, что составило на 18 человек больше, по сравнению с 2014-2015 учебным годом.

Воспитательно-образовательную работу с детьми проводят 2 учителя-логопеда, психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, 16 воспитателей и специалисты дополнительного образования: преподаватель по вокалу, хореограф, преподаватель компьютерного класса, руководитель ИЗО студии, тренер по каратэ, тренер по плаванию, 2 педагога Монтессори методики, психолог, логопед.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Центр развития ребенка – детский сад №188» в 2015-2016 году функционировало в плановом режиме и осуществляло работу в соответствии с нормативно-правовым законодательством а именно: в соответствии с

Законом РФ «Об Образовании», «Концепцией дошкольного воспитания», Уставом МАДОУ № 188

Основная цель работы педагогического коллектива ДОУ: всестороннее развитие личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса.

Основные направления работы педагогического коллектива:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей;
- укрепление материально-технической базы учреждения и создание развивающей среды для детей;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребёнка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка;
- повышение педагогического мастерства и квалификации педагогов.

Кадровый состав воспитателей в большинстве своем – люди зрелого и старшего возраста, имеющие специальное педагогическое образование, из 22 членов педагогического коллектива – 15 (68%) педагогов имеют высшее педагогическое образование; 7 (32%) педагогов – среднее специальное, что составило на 4% выше образовательного уровня педагогов 2014-2015 учебного года. В настоящее время, один педагог (Колмогорова Н.А.) обучается без отрыва от работы в ХГПУ на дошкольном отделении.

Прошли аттестацию:

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
на высшую квалификационную категорию	2	1	2
на I квалификационную категорию	4	3	2
на соответствие занимаемой должности	4	8	9
Без категории	5	5	9

Не имеют категорию педагоги, которые работают в ДОУ первый или второй год.

Через курсовую подготовку прошли:

2014 г.- 7 педагогов (32%);

2015 г. – 6 педагогов (27%);

2016 г. – 6 педагогов (27%)

1 педагог обучается заочно в ХГПУ (5%)

Два педагога (9%) работают в ДОУ первый год.

По стажу работы распределились следующим образом:

- до 5 лет – 3 педагога;
- от 5 до 10 лет – 2 педагога;
- от 10 до 20 лет – 2 педагога;
- свыше 20 лет – 15 педагогов.

По результатам педагогической диагностики определены уровни профессионального мастерства педагогов:

	2013-2014 (20 педагогов)	2014-2015 (22 педагога)	2015-2016 (22 педагога)
Репродуктивный	11	12 (55%)	9 (41%)
Частично-поисковый	7	8 (36%)	10 (45%)
Исследовательский	2	2 (9%)	3 (14%)

Профессиональное мастерство педагогов по сравнению с 2014-2015 учебным годом улучшилось:

- снизился уровень репродуктивный на 14 %;
- увеличилось количество педагогов с частично-поисковым уровнем на 9%;
- увеличилось количество педагогов с исследовательским уровнем на 5%.

Анализ выполнения годовых задач

При определении основных задач работы на 2015 –2016 учебный год педагогический коллектив руководствовался результатами своей работы за 2014-2015 учебный год.

В 2015-2016 учебном году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач:

- качественное улучшение работы по физическому развитию и оздоровлению детей всех возрастных групп, совершенствование здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- повышение уровня образовательного процесса в условиях ФГОС ДО;

- на совершенствование методов и приемов по развитию и коррекции речи дошкольников;
- на использование новых образовательных ориентиров в художественно-эстетическом развитии дошкольников.

Для реализации задач в работе с педагогическим персоналом использовались различные формы повышения профессионального мастерства.

Содержание работы методической службы выстраивалась в традиционном аспекте (аналитическая, информационная, организационно-методическая, консультационная).

Основной формой методической работы наиболее успешно проводились педагогические советы.

Все темы педсоветов были посвящены основным задачам годового плана и анализу работы по тем или иным вопросам, таким как:

- «Инновационные подходы к физическому развитию и укреплению здоровья и безопасности детей» - в форме круглого стола;
- «Совершенствование образовательного процесса в условиях ФГОС ДО» - в форме деловой игры;
- «Использование инновационных технологий в развитии коммуникативной стороны речи дошкольников»- в форме педагогической гостиной;
- «Модель совершенствования профессионального мастерства педагогов в условиях ФГОС по художественно-эстетической образовательной области»- в форме ярмарки педагогических идей.

Планирование и реализация всей работы нашего коллектива выстраивалась в соответствии с образовательной программой.

Поставленные задачи решали в разных формах методической работы в рамках «ШДН»:

- семинар – практикум: «Концептуальные подходы к созданию системы оздоровительной работы в ДОУ» - зам. по ВМР –Кайкова С.Л., инструктор по физкультуре - Казакевич В.В.; «Использование современных здоровьесберегающих технологий в практику работы с детьми ДОУ»- зам. по ВМР Кайкова С.Л., инструктор по физкультуре, воспитатели групп № 1, 4, 6;
- творческая мастерская : «Оптимизация оздоровительно-развивающей деятельности в ДОУ» - инструктор по плаванию Полещук Т.А., воспитатели групп № 1, 2, 4, 6 групп;
- практикум: «Вместе весело играть» (Члены творческой группы: Шинкоренко Е.М., Мусалитина И.Н., Зырянова О.В., Ворошникова Е.В.);
- проблемный семинар: Интегрированный характер образовательного процесса в условиях реализации ФГОС» - зам. по ВМР-Кайкова С.Л., психолог- Будникова О.В., воспитатели: Сахновская Н.С., Зарубина Н.Ю.;
- обучающий семинар: «Инновационные подходы к образовательному процессу - проектная деятельность»- зам. по ВМР С.Л. Кайкова, педагоги базового и дополнительного образования;

- педагогическая мастерская: «Использование музейной педагогики в образовательном процессе ДОУ» - Зав. ДОУ Т.В.Трофимова, Ворошникова Е.В., Зырянова О.В.;

- деловая игра: «Использование нетрадиционных техник в художественно-эстетическом развитии детей» - Ворошникова Е.В., Савина О.В., Зарубина Г.Н. Результатом высокопрофессиональной и творческой деятельности педагогического коллектива является представление опыта работы педагогов Ворошниковой Е.В. Зыряновой О.В. по темам: «Гендерное и толерантное воспитание дошкольников в процессе дидактических игр» на городском методическом объединении для старших воспитателей и воспитателей детских садов г. Хабаровска.

Музыкальный руководитель ДОУ Филиппова Ю.В. поделилась своими творческими наработками по написанию сценариев к детским праздникам и развлечениям с коллегами на Международном образовательном портале МААМ.RU;

Воспитатель Шинкоренко Е.М. успешно презентовала свою методическую разработку по теме «Использование ИКТ в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста» на методическом объединении для воспитателей детских садов г. Хабаровска;

Воспитатели Савина О.В., Ворошникова Е.В., Колмогорова Н.А. с большой популярностью провели мастер-классы по ткачеству тряпичной куклы, аппликации в виде торцевания, тестопластике с участниками городской выставки народных умельцев «Город мастеров».

В 2015-2016 учебном году коллектив педагогов и родителей МАДОУ продолжал работать в режиме перехода на новую образовательную программу в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Всю воспитательно-образовательную деятельность с детьми осуществляли в соответствии основной образовательной программы ДОУ, разработанной на основе комплексной программе «Детство» -Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой.

Содержание образования в коррекционной (логопедической) группе определяется программой нашего дошкольного учреждения и коррекционной педагогической программой Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программа коррекционного воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи».

Для того, чтобы предоставить возможность педагогам для передачи детям более оптимального объема информации, усвоения и закрепления полученных знаний, умений и навыков, нами используются в работе с детьми парциальные программы, современные технологии и методики:

- В.Г. Алямовская «Как воспитать здорового ребенка»;
- Р.Б. Стеркина «Основы безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»;
- Н Рыжова «Наш дом-природа»;
- Технология М.Монтессори»;
- Г.Н. Шумаева «Как хорошо уметь читать»;

- «Обучение плаванию дошкольников»- Т.И.Осокиной;
- Программа «Маленькие дальневосточники» - Л.А.Кондратьевой;
- «Волшебные краски года» - Г. Коринского;

Результативность педагогической деятельности определяем по результатам мониторинга достижения детьми планируемых результатов, который проводим два раза в год (сентябрь, май). На основе полученных результатов, определяем свои цели и задачи на будущее.

В 2015-2016 учебном году было обследовано 230 детей (98%) детей (4 ребёнка не обследовано по причине длительного отсутствия).

Формы проведения педагогической диагностики: наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДОУ, анализ продуктов детской деятельности, беседы с детьми.

Мониторинг образовательного процесса

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям в ДОУ	2015 – 2016 учебный год		
	начало года	конец года	разница на конец года
«Здоровье-безопасность»	71%	97%	+16%
«Физическая культура»	78%	98%	+20%
«Социализация»	66%	97%	+31%
«Речевое развитие»	85%	98%	+13%
«Познание (математическое развитие»	71%	98%	+27%
«Познание (мир природы»	81%	98%	+17%
«Музыка»	82%	99%	+17%
«Игра»	78%	97%	+19%
«Труд»	78%	90%	+12%
«Чтение художественной литературы»	71%	100%	+29%

«Художественное творчество»	77%	100%	+23%
-----------------------------	-----	------	------

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям в ДОУ к концу 2015-2016 учебного года повысился на 4,9% по сравнению с уровнем овладения необходимыми навыками и умениями 2014-2015г.

Для выявления проблем, в работе воспитателей и специалистов, и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ методической службой использовались разные виды контроля:

- обзорный смотр-контроль «Готовность групп к новому учебному году» , который показал, что во всех возрастных группах соблюдены требования к безопасности для жизни и здоровья детей к мебели и игровому оборудованию, соблюдаются санитарно-гигиенические требования по оформлению помещений, оформление предметно-развивающей среды педагогически целесообразно, особенно были отмечены группы: № 1, воспитатель Шинкоренко Е.М, № 3- воспитатели Ем Н.Н., Клименко Т.В., №4, воспитатели Савина О.В., Венедиктова В.Ю., №6, воспитатели Кривоносенко В.С., Бендерская Г.Н., №7, воспитатели Сахновская Н.С. Сюжетно-ролевые игры, дидактические пособия, детская литература – всё подобрано в соответствии с возрастом детей, удобно расположено, позволяет детям самостоятельно, по своему желанию формировать игровое пространство. Особо успешно были оформлены родительские уголки в средней группе №2, подготовительных группах №3, 6, в младшей группе № 4, старшей группе № 8;

- тематические контроли: «Уровень применения здоровьесберегающих технологий в работе с детьми», «Инновационные подходы к образовательной деятельности в условиях ФГОС ДО» способствовали выявлению положительных сторон работы педагогов в условиях ФГОС ДО, вскрыли недостатки и в особенности по оборудованию речевых и двигательных центров в группах ДОУ, что в свою очередь послужило причиной внесения корректировки в годовой план и проведение таких конкурсов как «На лучший речевой центр», «На лучшее оборудование двигательного центра», где лучшими стали группы № 4 - воспитатели Савина О.В., Венедиктова В.Ю.; № 1- воспитатель Шинкоренко Е.М.; № 2- воспитатель Мусалитина И.Н., № 6-воспитатели Кривоносенко В.С., Бендерская Г.Н., № 7- воспитатель Сахновская Н.С.

Особенно креативный подход в оборудовании бассейна нестандартным физкультурным оборудованием был у инструктора по плаванию Полещук Т.А.

Действенным был и тематический контроль по выявлению уровня и качества одного из приоритетных направлений деятельности нашего ДОУ

физкультурно-оздоровительной работе с детьми во всех возрастных группах ДООУ, который показал систему и качество работы по данному разделу образовательных программ. О чем подтверждают результаты диагностики по физическому развитию, которые продолжают показывать динамику роста качества выполнения основных движений и в особенности в старшем дошкольном возрасте ДООУ, где физкультурно-оздоровительную работу проводит инструктор по плаванию Полещук Т.А., воспитатели всех возрастных групп в тесном сотрудничестве с музыкальным руководителем Филипповой Ю.В. и родителями этих групп.

Результаты мониторинга по развитию физических качеств у детей ДООУ:

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2013-2014 г.	52,1	41,7	6,2
2014-2015 г.	54,3	41,1	4,6
2015-2016	55,8	40,3	3,9

В текущем учебном году продолжили работу в соответствии программы «За здоровьем в детский сад». Однако, если показатели физического развития и двигательной активности детей стабильно показывают результаты их улучшения, то показатели здоровья детей по отдельным показателям ухудшились. Это главным образом связано с тем, что из года в год, в детский сад поступают дети с ослабленным здоровьем, которые прежде всего подвержены частым заболеваниям.

№ п/п		2013 год	2014 год	2015 г.
		177 д-й	235 д-й	253 р-ка
1.	Всего пропущено дней	799	2352	2659
2.	Пропуски на 1 ребёнка	4,3	8,8	10.5
3.	Случаи заболеваний:			
	- кишечные	1	1	1
	- ОРВИ	105	302	362
	- Грипп	1	-	1
	- Пневмония	1		2
	- Ангина	-	2	3
	- Прочие	8	53	63

Педагоги регулярно информируют родителей о самочувствии, развитии движений ребенка и вместе решают задачи физического воспитания и оздоровления детей.

Использовались различные методы для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной работы с детьми: тематические выставки Уголок «Неболейки», физкультурно-музыкальное развлечение: «Зарница», Фотовыставка-«Спортивный портрет нашей семьи»;

Инструктор по плаванию Полещук Т.А., музыкальный руководитель Филиппова Ю.В провели физкультурно-музыкальное развлечение «Морское путешествие», спортивные досуги такие, как «Путешествие в страну здоровья», «Веселые старты», «Вместе - спортивная семья!» в старших и подготовительных.

Команда детей подготовительной группы № 3 «Весёлые ребята» вместе с родителями заняло призовое место в соревнованиях, проводимых Министерством спорта и молодёжной политики Хабаровского края среди спортивных команд детских садов Железнодорожного округа в номинации «Самая сплочённая команда», проводимых в средней образовательной школе № 80 г. Хабаровска.

По-прежнему, традиционным является проведение совместных с родителями развлечений «Папа, мама, я – спортивная семья» (1-2 раза в год). Большой популярностью среди педагогов продолжают пользоваться новинки практических разработок творческой группы педагогов Зыряновой О.В., Шинкоренко Е.М, Зарубиной Н.Ю., Ворошниной Е.В. Сахновской Н.С., «Игры с острова здоровья».

В целом, работа по физкультурно-оздоровительной деятельности с детьми проводилась на хорошем уровне, систематически.

При всем, состояние здоровья воспитанников МАДОУ требует пристального внимания к профилактике и системе оздоровительной работе с детьми.

Для этого необходимо продолжать:

- качественно проводить утренний фильтр, не допускать заноса инфекции в детское учреждение;
- проявлять индивидуальный подход к ослабленным детям;
- усилить разъяснительную работу с родителями;
- усилить контроль за режимными моментами;
- продолжать работу по внедрению современных здоровьесберегающих технологий, воспитанию здорового образа жизни;
- продолжать работу по вовлечению родителей в активный процесс сотрудничества с детским садом по вопросам развития и оздоровления детей.
- продолжать оказывать методическую помощь педагогам по вопросам развития, оздоровления детей в условиях ФГОС ДО.

Другим приоритетным направлением в работе д/сада на протяжении многих лет является развитие и коррекция различных речевых нарушений детей дошкольного возраста.

Задачи развития и коррекции речи осуществлялись педагогами ДОУ во всех видах деятельности, в процессе НОД, в совместной деятельности детей и взрослых, постоянно создаются условия для самостоятельного речевого творчества в группах. Вопросы по развитию и коррекции речевых нарушений у дошкольников красной нитью проходили через практические занятия для педагогов ДОУ «Школу детсадовских наук».

Учитель-логопед Донских Г.М. в течение года проводила открытые мероприятия для педагогов ДОУ по развитию речи и обучению грамоте детей 5-7 лет, где делилась личным опытом по системе работы по данному направлению.

Большое внимание в этом году уделили созданию условий для речевого развития детей в условиях ФГОС. С этой целью проведен конкурс «На лучшую речевую зону», в котором приняли активное участие все педагоги совместно с родителями. Заметно обновились и пополнились речевые центры современными и авторскими пособиями, играми для работы по ФГОС.

Важно и то, что педагоги успешно развивают коммуникативные умения, как в условиях естественного общения, так и в нетрадиционных формах речевой деятельности: театральные встречи в детском саду, творческие встречи с работниками краеведческого и художественного музеев, детской библиотекой (литературные викторины, виртуальные экскурсии, организация презентаций по темам, выпуск литературных журналов). Учителями-логопедами успешно осуществляется коррекция и развитие произносительной стороны речи, лексического объема и грамматического строя речи с детьми не только логопедической группы и логопункта, но и с другими детьми, которые нуждаются в данной помощи.

В 2015-2016 учебном году, логопедическую группу посещали 21 ребёнок с диагнозами: ОНР-III уровень - 15 детей; ОНР – 2 уровень - 2 ребёнка; ОНР-1 уровень - 4 ребёнка.

По итогам года, в результате проведённых фронтальных и индивидуальных занятий логопеда Донских Г.М. совместно с воспитателями Кривоносенко В.С и Бендерской из 14 детей, идущих в школу у 12 детей исправлены все дефекты в речи, 2 ребёнка, которые поступили в детский сад недавно выпущены в школу со значительным улучшением в речи. По возрасту оставлены на второй год в логопедической группе 8 детей.

На логопункт было зачислено 25 детей с диагнозами: ФФН и дизартрии – 6 детей; ФФН- 15 детей и ФНР – 4 ребёнка. Выпущено 23 ребёнка с хорошей речью и 2 ребёнка со значительным улучшением.

Необходимо продолжать создавать условия для совершенствования речевой активности и речетворчества детей дошкольного возраста, их коммуникативного общения, активно вовлекая родителей в совместный

процесс; продолжать работу по повышению профессионального уровня молодых педагогов через активные формы методической работы ДОУ.

На протяжении многих лет приоритетом деятельности ДОУ так же является использование новых образовательных ориентиров в художественно-эстетическом развитии дошкольников.

Всю работу по данному направлению реализовывали не только через студийную и кружковую работу, творческие групповые зоны, сюжетно-дидактические игры, но и интегрированные занятия, что способствовало более тесному объединению творческого союза между воспитателями и узкими специалистами базового и дополнительного образования.

В системе проводились тематические конкурсы рисунков, действовали постоянные выставки совместного творчества детей и взрослых такие как «Чудеса с грядки», «Здравствуй праздник - Новый год!», «В подарок папе», «Милой мамочке моей!», «Дедушкины ордена!», «С Днем рождения, любимый город!». Дети участвовали в разных конкурсах. занятиях по изобразительности педагоги обращали внимание детей на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков в окружающем мире.

Один раз в месяц проводили занятия с детьми по музейной педагогике, где работники Дальневосточного музея знакомили детей с произведениями изобразительного искусства различных видов и жанров. В последствии педагоги ДОУ формировали навыки изобразительной деятельности, создавали условия для отражения детьми предметов, людей, сюжетов и картин природы и общественной жизни, сказочных персонажей в рисунке в организованной и в свободной деятельности. Музыкальный руководитель Филиппова Ю.В. знакомили детей со средствами выразительности театрального искусства и выразительными средствами музыки.

Наши дети охотно участвуют в городских, краевых и Всероссийских конкурсах детского творчества, вовлекая в эту работу своих родителей:

Уровень участия	Наименование конкурсов	Фамилия, имя участника	Результат участия(участник/призер/победитель)
город	«На лучшую новогоднюю игрушку»	Шульженко Саша (гр. № 7) Кнелъц Яромир (гр. № 8) Витютинна Варвара (гр. № 7) Алексеевко Алексей (гр. № 6) Томилова Алина (гр.№5)	Победитель Участник Участник Участник Участник
город	Конкурс-парад символов 2016 года «ПООБЕЗЬЯННИ-	Обезьянка «Чи-Чи» - Коваль Василиса - «Новый год по Дарвингу» - Асецкая Василиса - «Новогодний квартет» -	Сертификаты участников

	ЧАЕМ»	Ворошнина Евгения Владимировна	
город	«Рождество глазами детей»	Коваль Василиса (гр. № 5)	Победитель
город	«Мартовский кот»	Савина О.В. (гр. №4) – работа « Мини садик – «Мурка» »	Сертификат участник
город	«Счастлиное детство»	- Лобанов Вячеслав (воспитатель-Бендерская Г.Н.); - Пугач Борис (педагог – Плешкова Н.А.); - Лобанова Виктория (педагог – Плешкова Н.А.);	Участники
город	«Русь пасхальная»	- Шульженко Света (воспитатель-Бендерская Г.Н.); - Василюхин Денис (воспитатель – Мусалитина И.Н.); - Федотова Екатерина (Кривоносенко В.С.); - Васильев Александр (воспитатель Клименко Т.В.); - Королёва Настя (воспитатель Ем Н.Н.).	участники
округ	«Амурские зори»	Жикулина Настя (педагог-Филиппова Ю.В.); Еженкова Маша (педагог-Савина О.В.)	Участник Победитель
город	«Хабаровск-город мастеров»- выставка умельцев народно-прикладного искусства	<u>Участники:</u> Трофимова Т.В., Будникова О.В., Мусалитина И.Н., Зарубина Н.Ю. <u>Участники и мастер класс:</u> Савина О.В., Ворошнина Е.В, Колмогорова Н.Ю.	Участники
край	«Дружат дети Хабаровского края» - конкурс детских рисунков на радио	- Василюхин Денис (воспитатель Мусалитина И.Н.); - коллективная работа детей старшей группы № 5 (воспитатель Колмогорова Н.А.)	Участники
Округ	«Весёлые старты»	Команда подготовительной	Победитель

		группы № 3 «Весёлые ребята» (воспитатель Ем.Н.Н)	номинации «Самая дружная команда»
Округ	«Юные интеллектуалы»	Команда подготовительной группы № 3 «Непоседы» (воспитатель Клименко Т.В.)	Участники
Всероссийский	Конкурс по естествознанию «ЧИП»	Команда старшей группы № 5 (воспитатель Зарубина Н.Ю.)	

В детском саду идет постоянный поиск путей работы методической службы в инновационном режиме, решения разных проблем. Педагогами накоплен определенный положительный опыт по таким проблемам, как социализация дошкольников, оздоровительная развивающая работа с детьми, работа с родителями в инновационном режиме по художественно-эстетическому направлению, роль игры в образовательном процессе с дошкольниками и др.

Анализ выполнения основной образовательной программы по художественно - эстетическому воспитанию продолжает показывать стабильно хорошие результаты. Но при этом, особое внимание хочется обратить в следующем году на :

- совершенствование работы по художественно-эстетическому, нравственно - патриотическому развитию детей;
- создание условий, стимулирующих реализацию творческого потенциала педагогов;
- повышение качества дошкольного образования на основе внедрения в практику новых педагогических технологий, нетрадиционных техник по совершенствованию педагогического мастерства;
- обеспечение высокого методического уровня всех видов совместной деятельности с детьми.

Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительной к школе группе № 3,6 показал высокий уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Педагоги данных возрастных групп (Клименко Т.В., Ем Н.Н., Кривоносенко В.С., Бендерская Г.Н.) продемонстрировали высокий уровень организации самостоятельной деятельности детей по данному разделу, использование разнообразных методов и приёмов в работе, создали соответствующую предметно-развивающую среду в группе. Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по

воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия, экскурсии) проводятся в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, игровая деятельность, чтение художественной литературы). Из беседы с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса, самостоятельности и активности, а также знаний детей о школе. Педагоги и специалисты коррекционной (логопедической) и подготовительной к школе групп успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации и оформляли консультации в стендовой информации. В коррекционной группе отмечена чёткая координация взаимодействия логопеда, воспитателей и психолога, что позволило обеспечить образовательные потребности каждого ребёнка. Всё это позволяет прогнозировать высокую степень готовности выпускников к школе, о чем подтверждают результаты мониторинга развития интегративных качеств выпускников детского сада по итогам 2015-2016 учебного года

№ п/п	Интегративные качества	Кол-во детей	Имеют положительную динамику	%
1	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	51	50	98
2	Любознательный, активный	51	49	96
3	Эмоционально-отзывчивый	51	51	100
4	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	51	48	94
5	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	51	47	92
6	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы),	51	49	96

	адекватные возрасту			
7	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе	51	48	94
8	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	51	49	96
9	Овладевший необходимыми умениями и навыками	51	50	98

Диагностика педагогической готовности к обучению в школе, проводимая в подготовительной к школе группе, показала:
на высоком уровне зрелости находятся 92% детей,
на среднем - 8%,
на низком - 0%.

Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению показала, что уровень школьной зрелости детей соответствует норме.

Относительно сентября 2015 года наблюдается положительная динамика уровня психологической готовности детей подготовительной группы по показателям высокого, среднего и низкого уровней.

Таким образом, диагностика подтвердила эффективность проводимой педагогами работы в течение года по формированию психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе (Воспитатели: Клименко Т.В., Ем Н.Н., Кривоносенко В.С., Бендерская Г.Н., учитель-логопед - Донских Г.М., педагог - психолог - Будникова О.В.).

Педагоги и специалисты коррекционной подготовительной к школе группы успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили родительские собрания о готовности детей к школе, открытые показы НОД и других режимных моментов, индивидуальные консультации и консультации в стендовой информации. В коррекционной (логопедической) группе отмечена чёткая координация взаимодействия членов педагогического коллектива и родителей, что позволило обеспечить образовательные потребности каждого ребёнка. Всё это позволяет прогнозировать высокую степень готовности выпускников к школе.

С целью повышения компетентности родителей специалистами и педагогами ДОУ проводились родительские собрания, семинары-практикумы, оформлялись информационные материалы, как для стендов, так и для папок-передвижек, родительских уголков. Особый интерес у родителей вызывают совместные творческие работы с детьми и детские праздники, совместные досуги, проектная деятельность.

Педагоги ДООУ уделяют большое внимание сотрудничеству с семьями воспитанников, вовлекают родителей в единое образовательное пространство. Для этого используют разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, совместные досуги, дни открытых дверей, практические занятия, разработка и согласование локальных актов по образовательной деятельности. В течении двух последних лет активно используют проектную деятельность, что способствует активности родителей в образовательный процесс ДООУ.

Задачей ДООУ было и есть - удовлетворить запросы всех родителей, представить образовательные услуги в соответствии с их потребностями. С этой целью проводим анкетирование родителей о качестве предоставляемых услуг ДООУ.

Для выявления образовательных потребностей и особенностей семейного воспитания при поступлении в ДООУ родители заполняют пробные анкеты, позволяющие в короткий срок педагогам найти индивидуальный подход к каждому ребенку, оптимизировать процесс адаптации к условиям детского сада.

Необходимо продолжать использовать практические методические мероприятия (семинары-практикумы, дни открытых дверей), проектную деятельность для повышения результативности образовательного процесса. В 2016-2017 учебном году во взаимодействии с родителями сделать акцент на вопросы совместной деятельности ДООУ и семьи.

Таким образом, работу в 2015-2016 учебном году можно оценить на достаточно хорошем уровне, работа выполнялась в системе, качественно.

Задачи на 2016-2017 учебный год:

Продолжать совершенствовать систему работы по физическому воспитанию, оздоровлению и речевому развитию детей дошкольного возраста.

Использовать новые ориентиры по гражданскому и художественно-эстетическому развитию детей.

Повышать качество образовательного процесса в ДООУ на основе взаимодействия с семьями воспитанников.

Хозяйственная деятельность направлена на улучшение условий пребывания воспитанников в ДООУ.

В 2015-2016 учебном году выполнены следующие работы:

- ремонт музыкального зала, частично бассейна;
- покраска и побелка буфетной в группе № 1;
- частично произведена замена электропроводки, ламп дневного накаливания;
- замена оконных блоков в группах № 5, 7;
- ремонт ограждения территории детского сада;
- произведена опрессовка;

- проведен ремонт и покраска песочниц, спортивного оборудования, малых форм на прогулочных участках;
- завезён песок, земельный грунт;
- оборудованы цветочные клумбы;

приобретено:

- ноутбук – 3 шт.;
- ксерокс цветной – 1 шт.;
- стулья для детей – 80 шт.;
- диванчики для детей – 6 шт.;
- полотеничницы - 6 шт.;
- мольберты - 8 шт.;
- игровые уголки (кухня-спальня) – 8 наборов;
- обновлена методическая литература и пособия в соответствии с ФГОС на сумму 67 тыс. рублей;
- комплект дидактических пособий по развивающей технологии Воскобовича – 1 шт.;

В перспективе, при выделении Учредителем денежных средств, планируем произвести:

- замену оконных блоков в оставшихся помещениях;
- ремонт канализации, водоснабжения, и отопления;
- замену пола (по необходимости);
- замену ограждения территории детского сада;
- замену электропроводки и светильников в групповых помещениях, музыкальном и спортивном залах;
- ремонт кровли;
- ремонт зимнего сада;
- ремонт бассейна.